|  |
| --- |
| WIN |
| 项目五 任务三 |
| **合理使用手机** |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教育**  **背景** | 网络社会，智能手机已成为人们日常生活的必需品。手机使用已不仅仅是一种生活习惯，而且逐渐成为一种社会化的行为。在此环境中成长的青少年，受手机的影响自然很大。有调查显示，2018年，中国中小学生个人手机拥有率接近七成，超过一些发达国家。此外，随着中小学生广泛使用个人手机，给中小学教学和教育管理也带来了诸多难题和新挑战。为此，2021年1月15日教育部办公厅专门印发了关于加强中小学生手机管理工作的通知，要求中小学生原则上不得将个人手机带入校园，正确引导学生手机使用行为。因此，科学合理地管理和引导学生使用手机，显得尤为重要。 | | | |
| **班情**  **分析** |  | | | |
| **教育**  **目标** | **认知目标** | | 1.了解中职生使用手机的现状以及危害；  2.掌握中职生使用手机的利与弊； | |
| **情感目标** | | 通过辩析中职生使用手机的利与弊，反思自我，增强合理使用手机的自觉性。 | |
| **行为目标** | | 在日常学习生活中践行合理使用手机的方法； | |
| **设 计 思 路** | | | | |
| **（合理使用手机的制度）**  **（合理使用手机的方法）**  **（手机的利与弊）**  **（案例）**  **鉴一鉴**  **做一做**  **导入**  **辩一辩** | | | | |
| **活 动 准 备** | | | | |
| **班主任** | 1.制作 PPT及辩论赛相关的道具等；  2.学生分组，选定主持人。  3.挑选8名同学组织辩论赛，并协助完成辩论材料。  4.班主任总结 | | | |
| **学 生** | 1.一组同学负责手机同学日常不合理使用手机的照片；  2.二组同学搜集一些国内外关于校园使用手机的相关事件；  3.三组同学搜集一些不合理使用手机的视频资料；  4.四组同学调研并撰写手合理使用手机的方法和经验。 | | | |
| **实 施 过 程** | | | | |
| **环节** | | **内容** | | **设计思路** |
| **课前小组准备** | | 1.一组同学负责手机同学日常不合理使用手机的照片；  2.二组同学搜集一些国内外关于校园使用手机的相关事件；  3.三组同学搜集一些不合理使用手机的视频资料；  4.四组同学调研并撰写手合理使用手机的方法和经验。 | | 学生养成团结合作的习惯。 |
| **课中合作学习** | | | | |
| **导 入** | | 环节一  案例、照片  观看日常生活中同学们使用手机的现状  展示一组同学的调查结果  环节二  思考：  你知道手机在给我们带来便利的同时，也是否会带来危害？ | | 通过案例和调查，使学生思考自己的手机使用是否合理。 |
| **辩一辩**  **手机的利与弊** | | 环节三：  辩论赛  对于我们在校的中职生而言，在校使用手机到底是利大还是弊大呢？  明确  手机的用途：语音通话、视频通话、地图导航、交易理财、阅读学习、社交娱乐、生活帮助等。  手机的好处：提高生活效率、丰富业余生活、拓宽人际脉络、海量信息资源等。  手机的弊病：影响视力及身体健康、耗费大量时间、加大经济负担、不良信息误导、人身安全隐患等。 | | 通过辩论，引发学生深入思考手机带来的利与弊。 |
| **鉴一鉴**  **合理使用手机的**  **制度** | | 环节四：  二组同学展示他们的调查    国内部分中学的做法：  杭州一中：规定不准带手机进校。  龙岩一中：带手机进考场，无论是否用于作弊，该科成绩一律以0分论处。  浙江台州一中等等。  国外的做法：  芬兰、意大利、英国、美国、德国等。  环节五：  看视频《沉迷手机的危害》  三组同学展示资料 | | 通过展示、介绍，学生了解国内外对青少年手机的管理制度，和手机的危害，增强合理使用手机的自觉性。 |
| **做一做**  **合理使用手机的**  **方法** | | 环节六;  四组的同学介绍合理使用的正确方法  环节七：  同学们互相检查手机，卸载不必要的APP。 | | 学生通过介绍，了解合理使用手机的方法。  学生践行对手机的合理使用。 |
| **课后自主学习** | | | | |
| **课 后 拓 展** | | 做一做  以寝室为单位，互相监督同学们合理使用手机的情况。 | | 通过互相监督，进一步感受合理使用手机带来健康生活的愉快。 |
| **总 结** | | | | |
|  | | | | |